

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Безопасность и сотрудничество приграничных территорий

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Михайлов Игорь Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Владеет навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации

ПК-3 Владеет знаниями об основных направлениях Российской Федерации, способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Владеет навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации	Анализирует основные характеристики среды международной безопасности приграничных территорий
	ПК-3 Владеет знаниями об основных направлениях Российской Федерации, способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Понимает особенности политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами партнерами на многостороннем и двустороннем уровнях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Владеет навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность Российской Федерации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Институты и политика Европейского союза		+
2	Информационная безопасность		+
3	Контроль над вооружениями	+	
4	Международные военно-политические организации	+	
5	Новые угрозы международной безопасности	+	
6	Преддипломная практика		+
7	Современные экономические конфликты	+	
8	Энергетическая безопасность	+	

ПК-3 Владеет знаниями об основных направлениях Российской Федерации, способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Профессиональная практика		+
2	Современная внешнеполитическая стратегия России	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Безопасность и сотрудничество приграничных территорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Безопасность и сотрудничество приграничных территорий» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	76
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Международный опыт пограничной политики	4	4	18	Собеседование
2	История формирования новых границ Российской Федерации	4	6	18	Собеседование; Тестирование; Реферат
3	Постсоветские границы РФ как новый комплекс безопасности	4	6	20	Собеседование
4	Российско-казахста нская граница и центрально-азиатс кий комплекс пограничной безопасности РФ	4	-	20	Собеседование; Тестирование; Реферат

Тема 1. Международный опыт пограничной политики (ПК-3)

Лекция.

Практические подходы к обеспечению пограничной безопасности. Режимы границы. Пограничная политика в период глобализации. Границы и интеграционные процессы: опыт ЕС, стран-членов НАФТА. Пограничные проблемы в контексте дезинтеграции и международных конфликтов. Международная практика разрешения пограничных споров.

Практическое занятие.

Феномен границ и его значение. Границы в современном мире.

Категориальный аппарат исследования проблемы.

Соотношение понятий “border”, “borderland”, “boundary”, “frontier”.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.

- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 2. История формирования новых границ Российской Федерации (ПК-3)

Лекция.

Роль границ в истории российской государственности. Включение в состав России Прибалтики, Украины и Белоруссии, Кавказа, Казахстана и Средней Азии и последующие изменения их административных границ: территориально-правовой аспект вопроса. Пограничная политика Российской империи в период по 1917 г. Образование СССР и становление государственности союзных республик. Принципы определения межреспубликанских границ. Формирование административных границ РСФСР. Территориальные изменения советского периода. Распад СССР и оформление государственных границ между бывшими союзными республиками. Правовая база территориального разграничения и трансграничных взаимоотношений постсоветских государств. Закрепление принципа нерушимости границ.

Практическое занятие.

Старые и новые границы Российской Федерации и формирование пограничной политики РФ на различных направлениях. Специфика процессов ПБиС в Калининградской области. Как Концепция внешней политики РФ 2008 г. определяет общие подходы к обеспечению безопасности и сотрудничеству на пограничных территориях страны? Проанализируйте Концепцию приграничного сотрудничества в Российской Федерации (2001 г.). Охарактеризуйте основные цели и задачи данного документа. Какие приоритеты в данной сфере деятельности он провозглашает? Как документ адресуется к решению проблем в сфере «мягкой безопасности»?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 3. Постсоветские границы РФ как новый комплекс безопасности (ПК-2)

Лекция.

Роль границ России в новой международной ситуации. Либерализация режима пересечения границы. “Новые” и “старые” границы: сравнительный анализ. Прозрачность и нечеткая закреплённость юридического статуса как главные характеристики новых границ. Обеспечение безопасности и развитие трансграничного сотрудничества как основополагающие интересы пограничной политики. Соотношение данных интересов в условиях постсоветского пространства. Новые возможности трансграничной кооперации. Перспективы развития интеграции России в рамках СНГ, Таможенного Союза, других международных структур и роль границы. Проблемы обеспечения безопасности постсоветских границ России. Классификация угроз, вызовов и рисков. Проблемы, связанные с недостаточной конституированностью границ. Угрозы и вызовы территориальному суверенитету: территориальные претензии, неопределённость статуса границы, пограничные конфликты, военно-силовое давление. Проблемы делимитации и демаркации новых границ. Проблемы, связанные с трансграничными потоками и режимом их регулирования. Нелегальная миграция. Наркотрафик. Контрабанда оружия, стратегического сырья, товаров народного потребления. Локальная трансграничная преступность (кражи скота и т.п.). Коммуникационная и экономическая взаимозависимость сопредельных сторон как наследие советского периода. Регулирование режима трансграничного сообщения как средство давления. Социальная стабильность приграничных районов как условие обеспечения пограничной безопасности. Соотношение уровней жизни сопредельных территорий. Значение трансграничного сотрудничества для решения локальных проблем. Этносоциальные проблемы. Ирредентизм и сепаратизм. Экологические проблемы. Санитарно-эпидемиологическая ситуация. Споры при совместной эксплуатации природных ресурсов (трансграничных водоемов и т.п.). Преодоление последствий стихийных бедствий.

Практическое занятие.

- 1 Регионы как субъекты международных связей.
- 2 Полномочия субъектов РФ в сфере международных отношений.
- 3 Региональная политика новых приграничных регионов. Сущность модели еврорегионов.
- 4 Участие северо-западных регионов России в сотрудничестве со странами ЕС в рамках еврорегионов.
- 5 Западные регионы России и сотрудничество в формате еврорегионов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

Тема 4. Российско-казахстанская граница и центрально-азиатский комплекс пограничной безопасности РФ (ПК-2)

Лекция.

Региональная безопасность постсоветской Центральной Азии. Внешнеполитические интересы России. Возможные последствия дестабилизации ситуации в регионе для РФ. Характеристика вызовов региональной безопасности в контексте территориальных и пограничных проблем. Территориальные споры и очаги этнополитической напряженности. Религиозный экстремизм. Афганский фактор. Наркотрафик. Нелегальная миграция. Экологические проблемы. Роль России в системе региональной безопасности. Механизмы взаимодействия РФ со странами региона. Договор о коллективной безопасности. Другие формы военно-политического сотрудничества. Экономическая кооперация. Евразийское экономическое сообщество. Граница с Казахстаном как регулятор сообщения между Россией и странами Центрально-азиатского региона. Геостратегическая роль Казахстана для России. Коммуникационная и экономическая взаимозависимость. Характеристика российско-казахстанского приграничья. Соотношение социально-экономических показателей и этнического состава сопредельных территорий. Территориальные проблемы. Делимитация. Становление режима границы. Организация пограничного и таможенного контроля. Вызовы пограничной безопасности на казахстанском участке: контрабанда и нелегальная миграция. Режим границы как фактор межгосударственных и межэтнических отношений. Восприятие границы в массовом сознании.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучить рекомендуемые источники по теме; проанализировать другую научную литературу по теме; проработать практические задания.
- 2 Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Международный опыт пограничной политики	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	История формирования новых границ Российской Федерации	Собеседование	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 15 вопросов 9 баллов – студент правильно отвечает на 9 вопросов 8 баллов – студент правильно отвечает на 8 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 7 вопросов 6 баллов – студент правильно отвечает на 6 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 4 вопроса 3 балла – студент правильно отвечает на 3 вопроса 2 балла – студент правильно отвечает на 2 вопроса 1 балл – студент правильно отвечает на 1 вопрос Если студент не отвечает правильно не на один вопрос, то не получает баллов.
		Реферат	10	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 2 балла; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

3.	Постсоветские границы РФ как новый комплекс безопасности	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Российско-казахстанская граница и центрально-азиатский комплекс пограничной безопасности РФ	Собеседование	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 10 вопросов 9 баллов – студент правильно отвечает на 9 вопросов 8 баллов – студент правильно отвечает на 8 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 7 вопросов 6 баллов – студент правильно отвечает на 6 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 4 вопроса 3 балла – студент правильно отвечает на 3 вопроса 2 балла – студент правильно отвечает на 2 вопроса 1 балл – студент правильно отвечает на 1 вопрос Если студент не отвечает правильно не на один вопрос, то не получает баллов.
		Реферат	15	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 3 балла; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 3 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 3 балла; - грамотность изложения материала – 3 балла; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 2 балла.

5.	Посещаемость	10	10 баллов – стопроцентное посещение занятий студентом 7-9 баллов – посещаемость студента составляет не менее 80 % занятий 4-6 баллов – посещаемость студента составляет не менее 50 % занятий 1-3 балла – посещаемость студента менее 50 % занятий
6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	- решение кейса (10 баллов) - прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов) - провести подготовительную работу к дискуссии по статьям из журнала в рамках тем раздела с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов)
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. История формирования новых границ Российской Федерации

1. Территориальное разграничение Каспия и проблемы пограничной безопасности России.
2. Перспективы трансграничного сотрудничества в Каспийском регионе.
3. Государственная граница и региональная политика приграничных регионов России: интересы, правовая база, средства обеспечения.
4. Опыт приграничных регионов Южного федерального округа в сфере обеспечения пограничной безопасности и развития трансграничного сотрудничества.
5. Пограничная политика современной России: теоретическая основа и правовая база.

Тема 4. Российско-казахстанская граница и центрально-азиатский комплекс пограничной безопасности РФ

1. Территориальное разграничение Каспия и проблемы пограничной безопасности России.
2. Перспективы трансграничного сотрудничества в Каспийском регионе.
3. Государственная граница и региональная политика приграничных регионов России: интересы, правовая база, средства обеспечения.
4. Опыт приграничных регионов Южного федерального округа в сфере обеспечения пограничной безопасности и развития трансграничного сотрудничества.
5. Пограничная политика современной России: теоретическая основа и правовая база.

Собеседование

Тема 1. Международный опыт пограничной политики

1. Феномен границ и его значение.
2. Границы в современном мире.
3. Категориальный аппарат исследования проблемы.
4. Соотношение понятий “border”, “borderland”, “boundary”, “frontier”.

Тема 2. История формирования новых границ Российской Федерации

1. Старые и новые границы Российской Федерации и формирование пограничной политики РФ на различных направлениях.
2. Специфика процессов ПБиС в Калининградской области.
3. Как Концепция внешней политики РФ 2008 г. определяет общие подходы к обеспечению безопасности и сотрудничеству на пограничных территориях страны?

Тема 3. Постсоветские границы РФ как новый комплекс безопасности

1. Регионы как субъекты международных связей.
2. Полномочия субъектов РФ в сфере международных отношений.
3. Региональная политика новых приграничных регионов. Сущность модели еврорегионов.
4. Участие северо-западных регионов России в сотрудничестве со странами ЕС в рамках еврорегионов.
5. Западные регионы России и сотрудничество в формате еврорегионов.

Тема 4. Российско-казахстанская граница и центрально-азиатский комплекс пограничной безопасности РФ

1. Организация пограничного и таможенного контроля.
2. Вызовы пограничной безопасности на казахстанском участке: контрабанда и нелегальная миграция.
3. Режим границы как фактор межгосударственных и межэтнических отношений.
4. Восприятие границы в массовом сознании.

Тестирование

Тема 2. История формирования новых границ Российской Федерации

::Вопрос1:: Установите соответствие между типами границ по их функциям и содержанию:

{=Барьерная функция->ограничение контактов, жесткий пограничный и таможенный контроль

=Контактная функция->стимулирование трансграничных связей, создание зон свободной торговли

=Фильтрующая функция->выборочный пропуск легальных потоков и блокировка угроз

=Связующая функция->формирование единых транспортных коридоров и инфраструктуры}

::Вопрос2:: Соотнесите виды пограничной безопасности и их объекты:

{=Военная безопасность->неприкосновенность границ, защита от вооруженных провокаций

=Экономическая безопасность->борьба с контрабандой и защита внутреннего рынка

=Экологическая безопасность->мониторинг состояния общих водных и лесных ресурсов

=Санитарная безопасность->контроль за распространением инфекций через границу}

::Вопрос3::Укажите формы трансграничного сотрудничества, характерные для РФ и стран СНГ:

{~%25%Еврорегионы

~%25%Приграничные торговые зоны

~%25%Совместные технопарки

~%25%Трансграничные кластеры

~Аннексия территорий

~Полная изоляция регионов}

::Вопрос4::Определите соответствие между терминами в теории границ и их определениями:

{=Делимитация->определение общего положения и направления границы по карте

=Демаркация->обозначение границы на местности специальными знаками

=Редемаркация->проверка и восстановление ранее обозначенной границы

=Трансграничность->способность процессов выходить за пределы национальных границ}

::Вопрос5::К ключевым угрозам безопасности приграничных территорий относятся:

{~%50%Трансграничная преступность и наркотрафик

{~%50%Незаконная миграция

~Развитие туризма

~Культурный обмен

~Строительство мостов}

::Вопрос6::Установите соответствие между уровнями управления приграничьем:

{=Межгосударственный->подписание конвенций и договоров о режиме границы

=Региональный->сотрудничество между субъектами федерации соседних стран

=Местный->взаимодействие муниципалитетов и приграничных городов

=Индивидуальный->хозяйственные и родственные связи жителей приграничья}

::Вопрос7::Соотнесите исторические типы границ и их характеристики:

{=Естественные->проходят по природным рубежам (реки, горы)

=Геометрические->проведены по прямым линиям без учета ландшафта (сетка координат)

=Реликтовые->бывшие границы, ныне не существующие, но влияющие на культуру

=Антецедентные->проведены до заселения территории и формирования культуры}

::Вопрос8::Какие инструменты используются для развития экономики приграничных регионов?

{~%33.3%Особые экономические зоны (ОЭЗ)

~%33.3%Упрощенный визовый режим (МПП)

~%33.3%Совместные экологические проекты

~Установление минных полей}

::Вопрос9::Установите соответствие между международными организациями и их ролью в безопасности:

{=ОДКБ->обеспечение военной безопасности и борьба с терроризмом

=ШОС->многостороннее сотрудничество в сфере безопасности и экономики

=ЕАЭС->формирование единого таможенного пространства

=ВОЗ->мониторинг трансграничных медицинских угроз}

::Вопрос10::К специфическим чертам приграничного населения относятся:

{~%33.3%Высокая мобильность (маятниковая миграция)

~%33.3%Билингвизм и культурный синкретизм

~%33.3%Зависимость благосостояния от режима границы

~Полное незнание языка соседей}

::Вопрос11::Соотнесите понятия «лимес» и «фронтир»:

{=Лимес->жесткая, укрепленная оборонительная линия государства

=Фронтир->подвижная зона освоения новых территорий, «зона влияния»}

::Вопрос12::Укажите задачи Пограничной службы ФСБ России:

{~%33.3%Охрана государственной границы на суше и море

~%33.3%Борьба с организованной преступностью в приграничье

~%33.3%Защита биоресурсов в исключительной экономической зоне

~Управление пенсионным фондом}

::Вопрос13::Установите соответствие между типами трансграничных конфликтов:

{=Территориальные->споры о принадлежности определенных участков земли

=Ресурсные->конфликты из-за раздела воды, нефти или газа на границе

=Этнические->противоречия, связанные с разделенными народами

=Функциональные->несогласие с правилами режима пропуска и таможи}

::Вопрос14::Какие факторы способствуют интеграции приграничных территорий?

{~%50%Единая транспортная сеть

~%50%Взаимодополняемость экономик соседних регионов

~Языковой барьер

~Разница в часовых поясах более 5 часов}

Тема 4. Российско-казахстанская граница и центрально-азиатский комплекс пограничной безопасности РФ

::Вопрос1::Соотнесите концепции развития границ:

{=Мир без границ->акцент на глобализации и свободном движении капитала

=Крепость (Fortress)->приоритет защиты от нежелательных мигрантов и угроз

=Умная граница (Smart Border)->использование биометрии и ИИ для контроля}

::Вопрос2::Что такое «демаркационная линия» в международном праве?

{~%50%Линия, разделяющая воюющие стороны (перемирие)

~%50%Временная граница до окончательного мирного договора

~Линия экватора

~Граница между лесом и степью}

::Вопрос3::Установите соответствие между видами контрабанды:

{=Экономическая->незаконный ввоз товаров для уклонения от налогов

=Черный экспорт->вывоз объектов культурного наследия или ресурсов

=Теневой импорт->ввоз запрещенных товаров (оружие, наркотики)}

::Вопрос4::Основные принципы сотрудничества в БРИКС по вопросам безопасности:

{~%33.3%Взаимное уважение суверенитета

~%33.3%Непредвзятость и консенсус

~%33.3%Многополярность

~Доминирование одного участника}

::Вопрос5::Соотнесите типы анклавов и эксклавов:

{=Анклавы->территория, полностью окруженная территорией другого государства (Ватикан)

=Эксклавы->часть территории страны, отделенная от основной части (Калининградская обл.)}

::Вопрос6::Что описывает термин «приграничная асимметрия»?

{=Различие в уровне экономического развития соседних приграничных территорий

~Разная длина пограничных столбов

~Разница в цвете формы пограничников}

::Вопрос7::Укажите инструменты гуманитарного сотрудничества в приграничье:

{~%50%Фестивали национальных культур

~%50%Программы студенческого обмена

~Установка систем РЭБ

~Введение комендантского часа}

::Вопрос8::Установите соответствие между акторами безопасности:

{=ФТС России->контроль перемещения товаров и валюты

=МВД России->борьба с незаконной миграцией внутри страны

=МИД России->дипломатическое урегулирование пограничных споров}

::Вопрос9::Какие задачи решают совместные пограничные комиссии?

{~%50%Проверка состояния пограничных знаков

~%50%Разрешение инцидентов с нарушителями границы

~Установление цен на продукты в магазинах

~Регулирование моды}

::Вопрос10::Установите логическую цепочку деэскалации на границе:

{=Инцидент->нарушение режима границы

=Переговоры->встреча пограничных уполномоченных

=Урегулирование->совместный протокол и восстановление статус-кво}

::Вопрос11::Как называется часть территории государства, прилегающая к государственной границе?

{=приграничная территория

=пограничная зона}

::Вопрос12::Вставьте пропущенное слово. Линия и проходящая по ней вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории, — это государственная

{=граница}

::Вопрос13::Как называется процесс определения линии государственной границы на местности и ее обозначение специальными знаками?

{=демаркация}

::Вопрос14::Дополните: Соглашение между соседними государствами о совместном управлении приграничными ресурсами и инфраструктурой — это трансграничное

{=сотрудничество}

::Вопрос15::Дополните: Обозначение линии границы на географической карте в ходе переговоров называется

{=делимитацией}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-3)

1. Феномен границ и его значение: история и современность.
2. Лимнология как научная дисциплина. Теоретические подходы. Исследования границ в различных дисциплинах.
3. Категориальный аппарат лимнологии.
4. Международный опыт пограничной политики во второй половине XX – начале XXI в.
5. Пограничные споры и международная практика их разрешения.
6. Правовой и административный аспекты вопроса включения в состав России территорий нынешних государств СНГ и определения их границ.
7. Образование СССР и территориальные изменения административных границ между союзными республиками.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-3)

1. Территориальное разграничение Каспия и проблемы пограничной безопасности России.

2. Перспективы трансграничного сотрудничества в Каспийском регионе.
3. Государственная граница и региональная политика приграничных регионов России: интересы, правовая база, средства обеспечения.
4. Опыт приграничных регионов Южного федерального округа в сфере обеспечения пограничной безопасности и развития трансграничного сотрудничества.
5. Пограничная политика современной России: теоретическая основа и правовая база.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Может самостоятельно на достаточном уровне анализировать основные характеристики среды международной безопасности приграничных территорий
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний основных подходов к развитию приграничных территорий в России и некоторых других странах
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не может самостоятельно анализировать основные характеристики среды международной безопасности приграничных территорий
	ПК-3	Не знает подходов к развитию приграничных территорий в России и некоторых других странах

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бильчак В. С., Бильчак М. В. Приграничные регионы: типология, диагностика, инновации : монография. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498877>
2. Ивченко С.А., Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина Политическая регионалистика : метод. пособие. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 56 с.
3. Ачкасова В. А., Барыгин И. Н., Межевич Н. М., Белобородова И. Н., Дука А. В. Регионоведение : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 391 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562851>

6.2 Дополнительная литература:

1. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география : Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 479 с.
2. Торкунов А.В., Мальгин А.В., МГИМО (У) МИД России Современные международные отношения : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение". - М.: Аспект Пресс, 2012. - 687 с.
3. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 788 с.
4. Кузык Б. Н. Россия и мир в XXI веке : монография. - Москва: Институт экономических стратегий, 2005. - 545 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63834>
5. Яркова Е. Л. Современные социокультурные процессы: Россия и мир : монография. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 268 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574547>
6. Романько И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 121 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>
7. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для спо. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 482 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561264>
8. Барыгин И.Н. Международное регионоведение : [учебник для вузов]. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 380 с.

6.3 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - www.inosmi.ru
3. BBC: World Service - <https://www.bbc.co.uk/worldserviceradio>
4. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>

6. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.